



Memoria "El OAR con el cole".

Curso escolar 2016/2017

INDICE

1. OBJETIVOS
2. DESARROLLO DE ACTIVIDADES
3. EFICIENCIA/RECURSOS HUMANOS
4. EVALUACIÓN
5. NUESTRAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS
6. PRÓXIMAS ETAPAS



Coordinadora: Nieves Flores Gómez

OBJETIVOS

Un año más, un curso escolar más, el OAR, sigue apostando por la educación en valores de los más pequeños y pequeñas de la provincia de Badajoz con la intención de transmitir en estos tiempos tan difíciles que les han tocado vivir, la necesidad de un sistema contributivo para poder mantener y disfrutar de los servicios públicos que disponen los municipios. Nuestra labor es intentar formar a los futuros contribuyentes del mañana.

Asimismo, trabajamos en identificar los servicios públicos que desarrollan los Ayuntamientos, intentando integrar a los alumnos en la obligación fiscal, haciéndoles ver como poco a poco irán colaborando con los gastos municipales.

Al igual que en la anterior edición los objetivos son claros:

- Acercar la educación tributaria a los colegios.
- Dar a conocer nuestro trabajo a los escolares.
- Enseñar la importancia del pago de los impuestos, así como las consecuencias del impago de los mismos.

Esta III edición sigue dirigida a los alumnos y alumnas de 4º y 5º de primaria. Nos parece interesante continuar con esta franja de edad ya que la consideramos una edad óptima de adecuación a los conocimientos de los estudiantes y a la repercusión el día de mañana.

La aceptación y el éxito del mismo hacen que nuestro trabajo cada día sea más reconocido y valorado tanto por el personal docente como por los padres y alumnos. Así se desprende de nuestras encuestas.

El OAR no baja la guardia y en su afán de concienciar y transmitir los valores necesarios para que las nuevas generaciones sean conscientes de la necesidad de un sistema tributario justo y equitativo, el próximo curso escolar 2017/2018 se ampliará a los alumnos de secundaria con el nuevo programa *Tribu*.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Tal como mencionamos en la **Memoria del Curso 2015/2016**, durante la Campaña anterior visitamos 18 centros escolares:

Nombre de Centro	localidad	Total alumnos
CEIP Montero de Espinosa	Almendralejo	70
CEIP Virgen de los Milagros	Bienvenida	52
CEIP Nuestra Señora de las Flores	Bodonal de la Sierra	22
CEIP Nuestra Señora de la Asunción	Lobón	37
CEIP Meléndez Valdés	Ribera del Fresno	69
CEIP Santiago Ramón y Cajal	Ahíllones	32
CEIP Virgen de los Milagros	Alange	52
CEIP Cabeza del Buey	Cabeza del Buey	42
CEIP De Gabriel	Gévora	54
CEIP San Gregorio	Guareña	81
CEIP Fray Juan de Herrera	Herrera del Duque	59
CEIP Carmen González Guerrero	Los Guadalperales	31
CEIP Nuestra Señora del Rosario	Pueblonuevo del Guadiana	39
CEIP Pedro Vilallonga Cánovas	San Vicente de Alcántara	51
CEIP Nuestra Señora	Valverde de Llerena	15

Colegio San José	Villafranca de Los Barros	28
CEIP Isabel de Casa Blanca	Villagonzalo	26
Colegio María Inmaculada	Zafra	45

A modo de resumen presentamos el siguiente cuadro: con el número de alumnos de la totalidad de centros visitados durante el curso escolar 2015/2016

Número de Alumnos	789
Colegios visitados	18



Las actividades tanto en los colegios como en los Servicios Centrales del OAR se han desarrollado satisfactoriamente. La

acogida ha sido muy positiva tanto por el personal docente como por directores y responsables de los centros educativos.

Los alumnos se han mostrado muy interesados durante las charlas impartidas. El vídeo que le mostramos durante la actividad le han hecho participar muy activamente.

Con una duración de 45 minutos aproximadamente, pasamos a detallar las diferentes intervenciones:

Nombre de Centro	localidad	Total alumnos
CEIP JOSÉ VIREL	La Albuera	39
CEP MIRAMONTES	Azuaga	88
CEIP ENRIQUE SEGURA COVARSI	Badajoz	41
CEIP EULALIA PAREJO	Campillo de Llerena	16
CEIP VIRGEN DE LOS REMEDIOS	Casas de Don Pedro	24
CEIP ARIAS MONTANO	Fregenal de la Sierra	38
CEIP FRANCISCO DE ZURBARÁN	Fuente De Cantos	50
CEIP CRUZ VALERO	Fuente del Maestre	48

A modo de resumen presentamos el siguiente cuadro: con el número de alumnos de la totalidad de centros visitados durante el **curso escolar 2016/2017**

Número de Alumnos	1018
Colegios visitados	21

CEIP ALCALDE PACO DE LA GALA	Granja de Torrehermosa	28
CEIP EL RODEO	Jerez De Los Caballeros	86
CEIP NTRA. SRA. DE LOS REMEDIOS	Hornachos	70
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	Mérida	103
CEIP PADRE MANJÓN	Montijo	43
CEIP NTRA. SRA. DEL SOCORRO	Palomas	24
CEIP ANTONIO HERNÁNDEZ GIL	Puebla de Alcocer	19
CEIP VIRGEN DE GUADALUPE	Quintana de la Serena	70
CEIP SAN PEDRO APÓSTOL	Retamal de Llerena	14
CEIP GABRIELA MISTRAL	Solana de los Barros	56
CEIP FERNÁNDEZ Y MARÍN	Talarrubias	57
CEIP CÉSAR HURTADO DELICADO	Valverde De Leganés	54
CEIP VIRGEN DEL PILAR	Villanueva de la Serena	50

229 alumnos más que el pasado curso escolar.

MÉRIDA
Colegio Ntra. Sra. De Guadalupe



Ida 4 de octubre
Vuelta 3 Y 18 de noviembre
4º y 5º de primaria
104 alumnos

SOLANA DE LOS BARROS
CEIP Gabriela Mistral



Ida 11 de octubre
Vuelta 14 de noviembre
4º y 5º de primaria
56 alumnos

FREGENAL DE LA SIERRA
CEIP Arias Montano



Ida 18 de octubre
Vuelta 17 de noviembre
4º y 5º de primaria
41 alumnos

MONTIJO
CEIP Padre Manjón



Ida 20 de octubre
Vuelta 29 de noviembre
4º de primaria
55 alumnos

BADAJOS
CEIP Enrique Segura Covarsí



Ida 25 de octubre
Vuelta 20 de diciembre
4º de primaria
40 alumnos

FUENTE DEL MAESTRE
CEIP Cruz Valero



Ida 27 de octubre
Vuelta 1 de diciembre
4º y 5º de primaria
48 alumnos

GRANJA DE TORREHERMOSA
CEIP Alcalde Paco De La Gala



Ida 15 de noviembre
 Vuelta 15 de diciembre
 4º y 5º de primaria
 28 alumnos

CAMPILLO DE LLERENA
CEIP Eulalia Pajuelo



Ida 15 de noviembre
 Vuelta 15 de diciembre
 4º y 5º de primaria
 14 alumnos

VALVERDE DE LEGANÉS
CEIP César Hurtado Delicado



Ida 18 de octubre
 Vuelta 17 de noviembre
 4º y 5º de primaria
 41 alumnos

TALARRUBIAS
CEIP Fernández y Marín



Ida 17 de enero
 Vuelta 16 de febrero
 4º y 5º de primaria
 48 alumnos

FUENTE DE CANTOS
CEIP Francisco De Zurbarán



Ida 19 de enero
 Vuelta 23 de febrero
 4º y 5º de primaria
 52 alumnos

QUINTANA DE LA SERENA
CEIP Virgen de Guadalupe



Ida 7 de febrero
 Vuelta 7 y 14 de marzo
 4º y 5º de primaria
 90 alumnos

PUEBLA DE ALCOCER
CEIP Antonio Hernández Gil



Ida 9 de febrero
 Vuelta 9 de marzo
 4º y 5º de primaria
 19 alumnos

VILLANUEVA DE LA SERENA
CEIP Virgen Del Pilar



Ida 14 de febrero
 Vuelta 22 de marzo
 4º y 5º de primaria
 50 alumnos

RETAMAL DE LLERENA
CEIP San Pedro Apóstol



Ida 21 de febrero
 Vuelta 28 de marzo
 4º 5º y 6º de primaria
 14 alumnos

CASAS DE DON PEDRO
CEIP Virgen De Los Remedios



Ida 9 de febrero
 Vuelta 9 de marzo
 4º y 5º de primaria
 26 alumnos

AZUAGA
CEIP Miramontes



Ida 21 de febrero
 Vuelta 23 y 28 de marzo
 5º de primaria
 88 alumnos

PALOMAS
CEIP Ntra. Sra. Del Socorro



Ida 21 de febrero
 Vuelta 21 de marzo
 4º y 5º de primaria
 20 alumnos

HORNACHOS
CEIP Ntra. Sra. De los Remedios



Ida 21 de marzo
Vuelta 20 y 21 de abril
4º y 5º de primaria
86 alumnos

JEREZ DE LOS CABALLEROS
CEIP El Rodeo



Ida 4 de abril
Vuelta 4 y 9 de mayo
4º y 5º de primaria
70 alumnos

LA ALBUERA
CEIP José Virel



Ida 3 de marzo
Vuelta 6 de abril
4º y 5º de primaria
39 alumnos

Desde el inicio la campaña en el año 2014, este es el curso escolar que a más colegios hemos llegado.

Cabe destacar la petición del alcalde de la localidad de La Albuera D. Manuel Díaz para la asistencia al colegio de su localidad ceip José Virel. El alcalde del Ayuntamiento de Palomas D. Francisco Ginés, al colegio de su localidad Ntra. Sra. Del Socorro. El ceip Enrique Segura Covarsí por Guadalupe Sánchez, profesora del centro y por último el ceip Padre Manjón por Dª Charo Moreno diputada del OAR.

EFICIENCIA/RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos de este curso escolar han variado con respecto a los del pasado año. El proyecto sigue siendo coordinado por Nieves Flores con el apoyo de Marcos Matos, Esther Serrano, Lola López, Encarna Durán, José M^a Hernández y se ha incorporado un nuevo miembro, Elena Ayuso.

Por problemas laborales el 15 de noviembre de 2016 José M^a abandona el grupo. El 30 de noviembre también lo deja Encarnación Durán.

El proyecto sigue para adelante con el resto del personal dado que con la nueva incorporación de Elena la merma de una persona es llevadera. Siguiendo la mecánica establecida desde el principio, y teniendo en cuenta que hay personal del OAR interesado en participar en el proyecto, hemos decidido ir cambiando el personal poco a poco para dar oportunidad al resto de compañeros que está en lista de espera de participar en él.

Siguiendo el orden de petición que a la puesta en marcha de este proyecto, en el año 2014 solicitaron algunos compañeros tanto de los servicios centrales como de las oficinas periféricas, incorporamos para el próximo curso escolar 2017/2018 los siguientes compañeros:

Lourdes Martín Ledo, Isabel Díaz Seco De Herrera, Susana Cortés. Incorporamos también a Alberto Gonzalo y José Antonio Romero que aunque no figura en la lista de espera mencionada son incorporados para tender a la paridad entre hombres y mujeres.

Lola López y Marcos Matos junto a la coordinadora Nieves Flores, continúan una campaña más al frente del proyecto. La experiencia de estos últimos hará una coordinación y aprendizaje perfecto para los nuevos miembros.

Hemos contado inicialmente con el material descrito a continuación:

Material	Unidades inicial	Unidades final
JUEGOS	1848	505
CHAPAS	1300	213
		61 SUPEROAR
		76 KELLY
		10 BUSINETA
		66 MECANIC
LÁPICES	1510	535
HOJAS DE APUNTES	1500	550
PLIEGO DIBUJOS	1500	570
TRÍPTICOS	1530	560
CARTELES	31	100
DIPLOMAS	12	280
HOJAS DE TEST	0	0
CARETAS	180	106
DORSALES	180	109
PEGATINAS	1450	422
IMANES	18 (RECICLADOS)	18 (RECICLADOS)+ 2 nuevos

Destacar de la inversión inicial, el esfuerzo por parte del grupo de trabajo de economizar y minimizar los costes. Hemos contado con nuestros propios recursos y hemos imprimido el material descrito a continuación:

- Hojas de apuntes: 147€ + IVA
- Pliego de dibujos: 246,90+ IVA
- Hojas de test: 275,50+ IVA

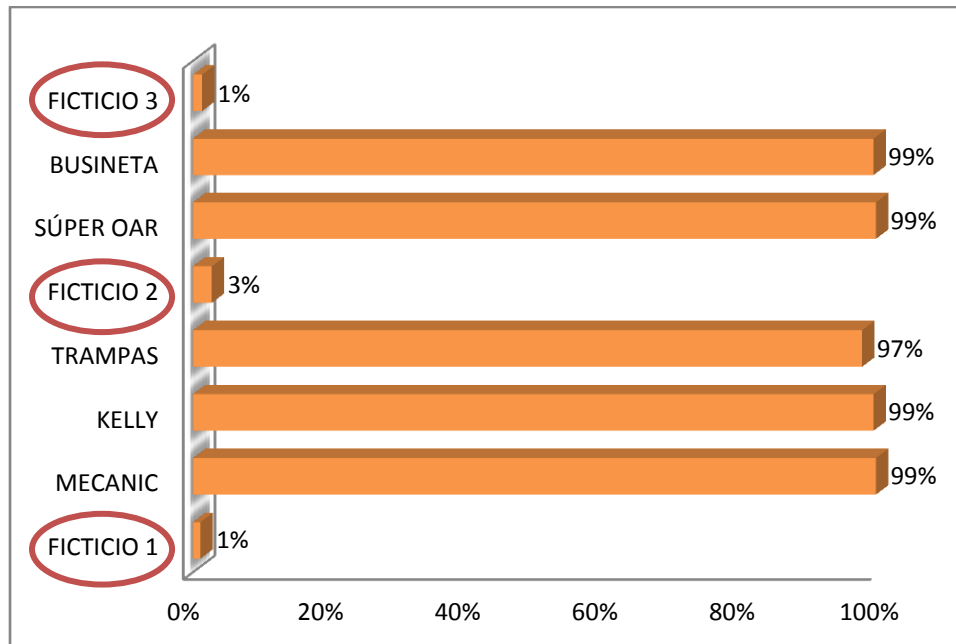
Esto nos ha supuesto un ahorro de **669,40 € + IVA**

Asimismo, el presupuesto con el que se ha asignado el material que hemos tenido que adquirir en esta campaña para las pegatinas, lápices y trípticos ha sido más económico que el que se adjudicó para la campaña anterior. Se adjudicó por un importe de 739,61€

Por otro lado salió a licitación la impresión de 1500 juegos de las aventuras de SuperOar. Se adjudicó a la empresa Tecnigrafic por un importe de 8380,58€

EVALUACIÓN

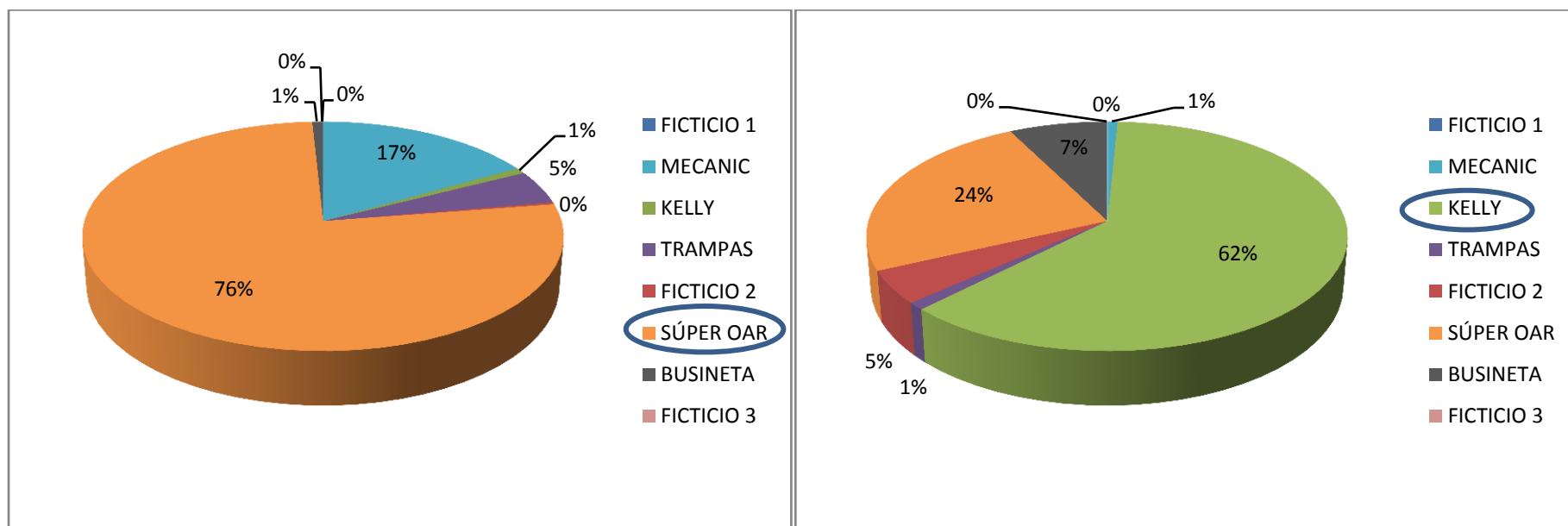
Los niveles de reconocimiento de los escolares hacia el personaje se SuperOar, Mecánic, Kelly y Busineta es de 99%, en cambio el del personaje Trampas es ligeramente inferior del 97%, careciendo de valor el de los personajes ficticios.



Personajes preferidos por los escolares:

El 76% de los escolares varones prefieren a SuperOAR

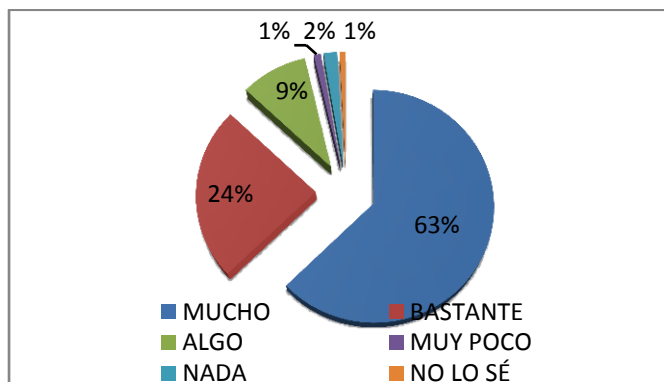
El 62% de las niñas prefieren a Kelly.



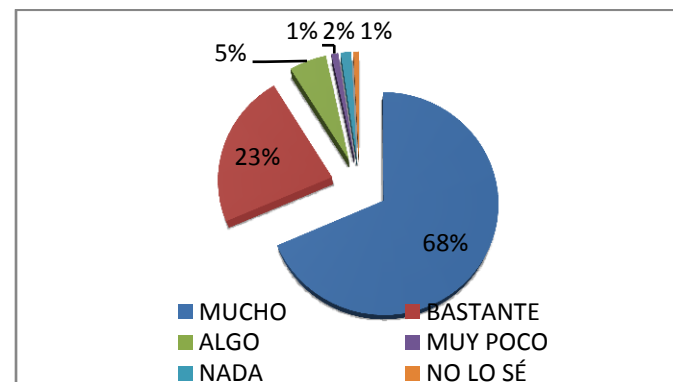
Actitud hacia el video de animación:

Como se puede observar a continuación en los cinco bloques de preguntas, en general, son todas valoradas de forma muy positiva por los alumnos, alcanzando un gran porcentaje de respuesta al mayor valor de la escala Likert (MUCHO) en todos los bloques, situándose los porcentajes por encima del 65%.

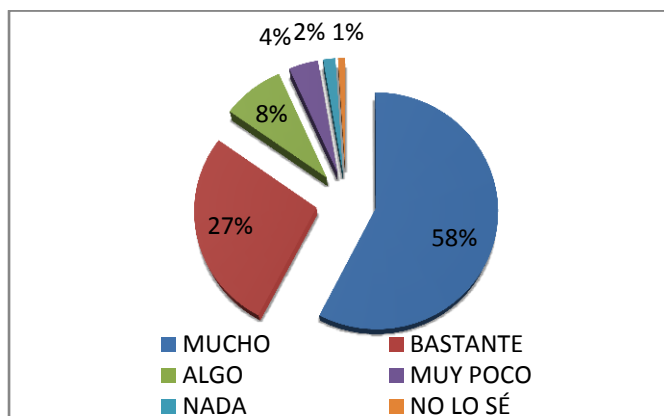
VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA DIVERSIÓN DE LA ACTIVIDAD



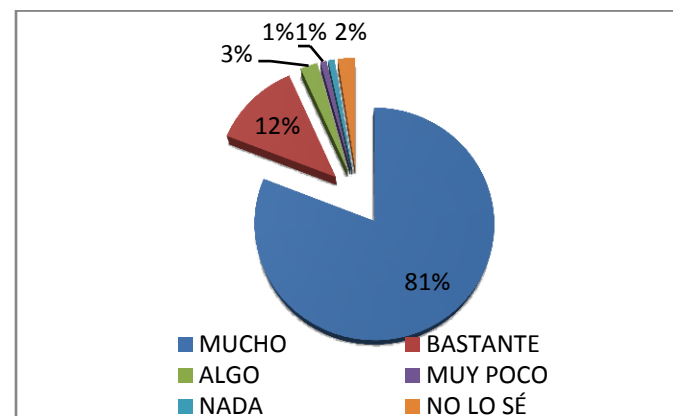
VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACILIDAD DE COMPRENSIÓN



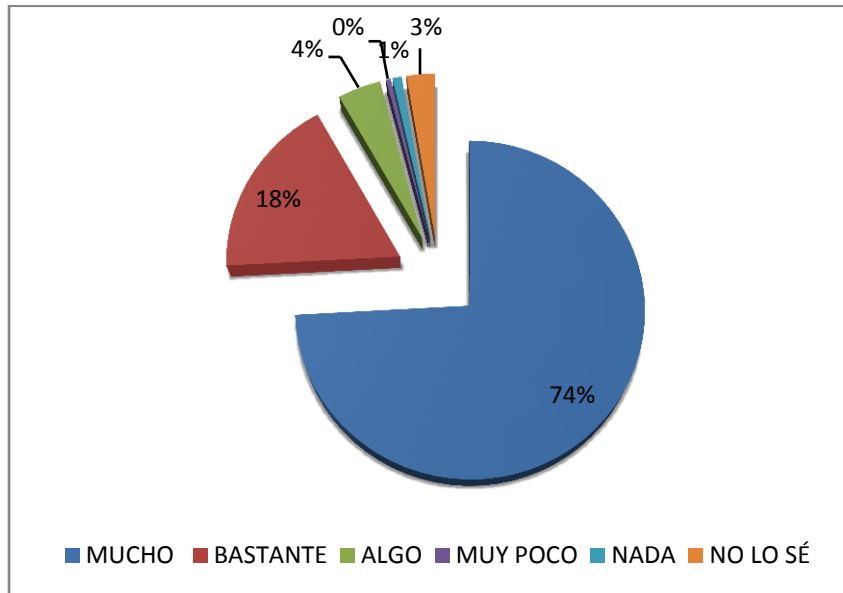
VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL INTERÉS PRODUCIDO



VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS



OPINIÓN GENERAL DE LOS ALUMNOS SOBRE LA ACTIVIDAD

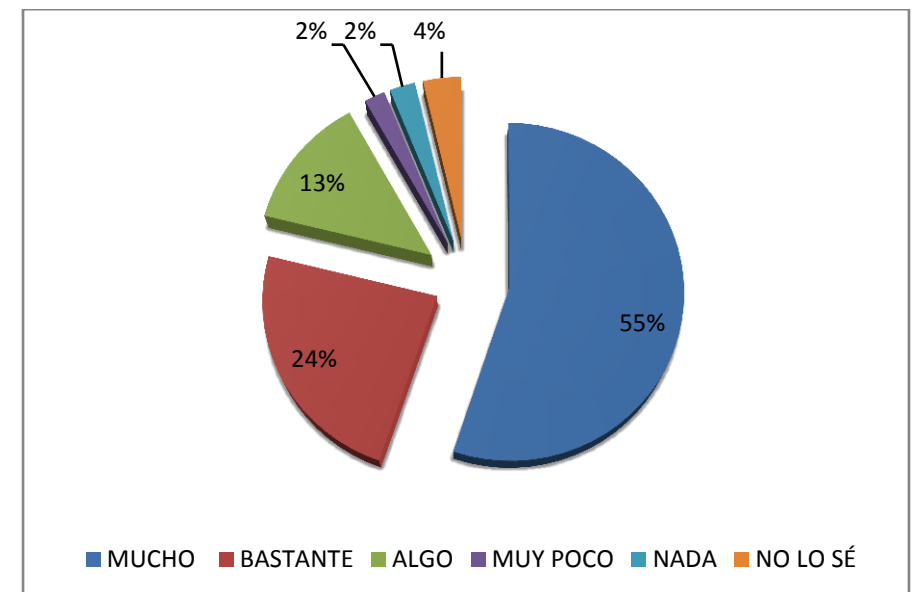


BLOQUE DE NATURALEZA CONATIVA

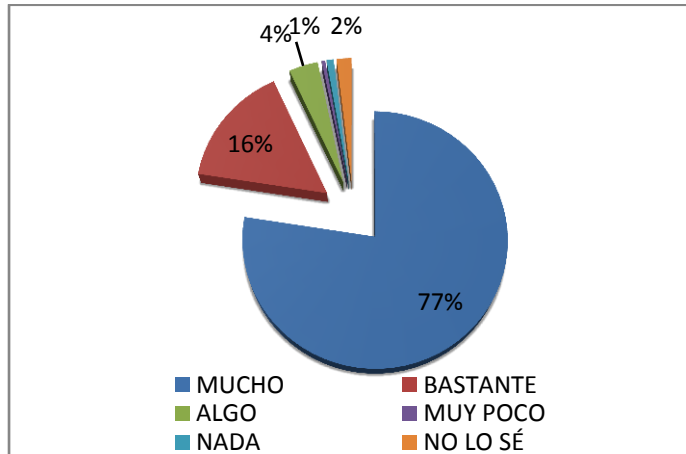
Las siguientes preguntas las agrupamos en cuatro bloques:
Intención de colaboración, colaboración para mejorar los bienes y servicios públicos, apoyo del entorno más cercano y

probabilidad de colaboración con el Organismo. En todos los bloques, los alumnos dan valores altos a las puntuaciones. Entre las dos puntuaciones más altas posibles (Mucho y bastante) los porcentajes para todas las preguntas alcanzan en torno al 90%.

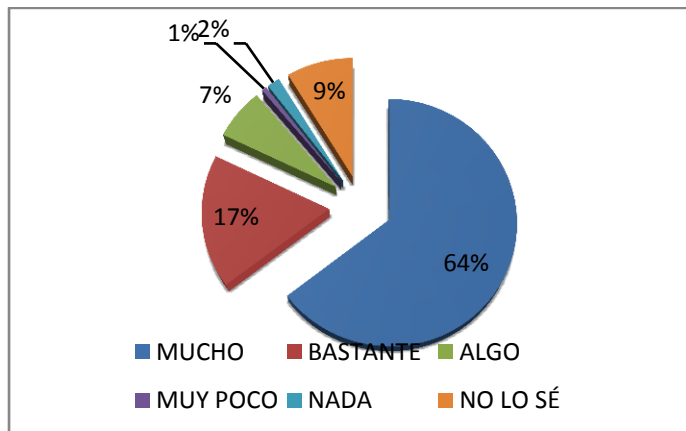
INTENCIÓN DE COLABORACIÓN



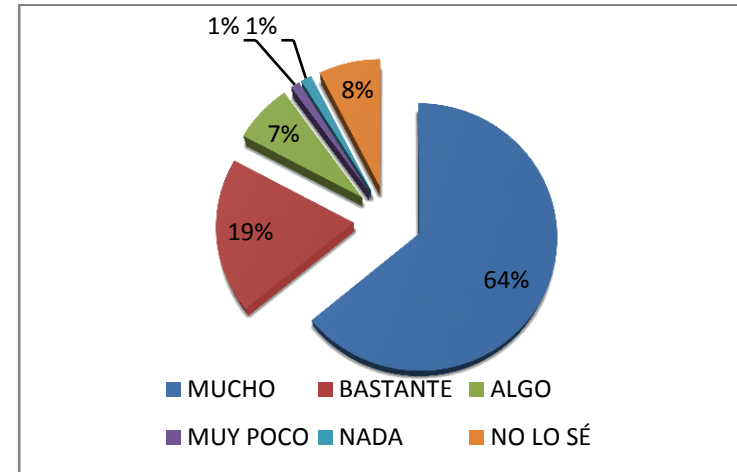
COLABORACIÓN CON LA MEJORA DE LOS BIENES PÚBLICOS



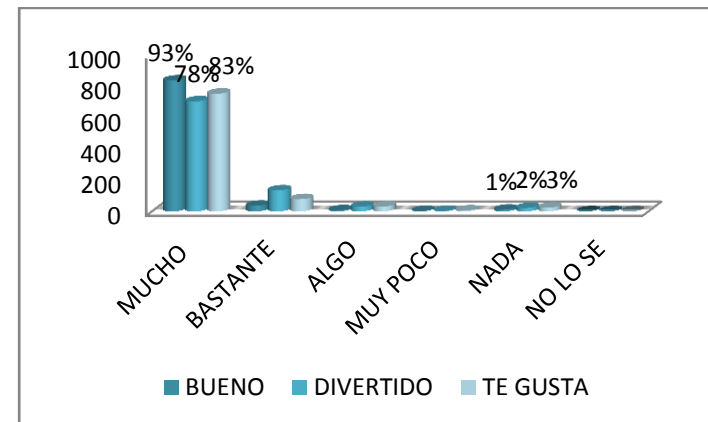
APOYO ESTIMADO DEL ENTORNO



COLABORACIÓN CON EL OAR EN UN FUTURO

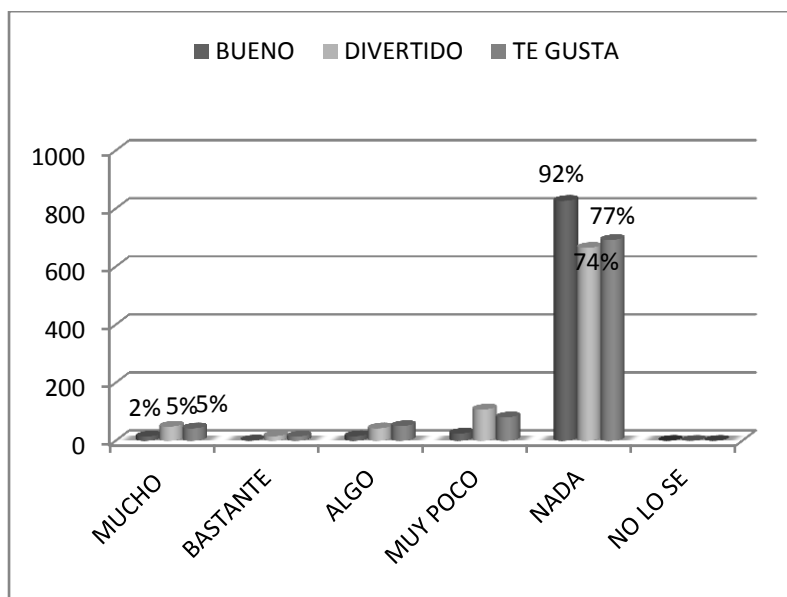


VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SUPEROAR



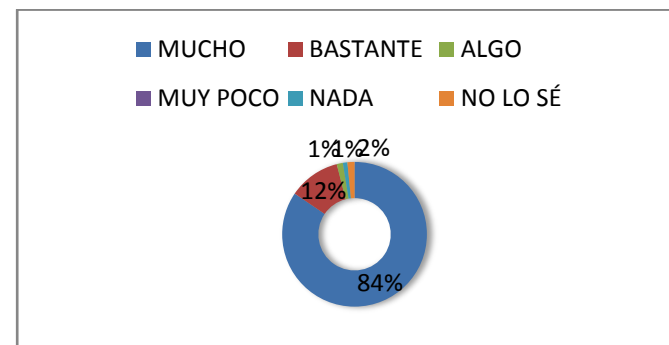
La bondad de SuperOAR, sobresale con un 92% con respecto a otras cualidades. En cambio el personaje que simboliza la evasión de la obligación de pago de los impuestos y aparece en la historia animada como el villano, los valores que les han otorgado los alumnos son totalmente contrarios al del personaje anterior. Esto es, los valores se concentran en la alternativa más baja en la escala de Likert: nada.

VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS DE TRAMPAS

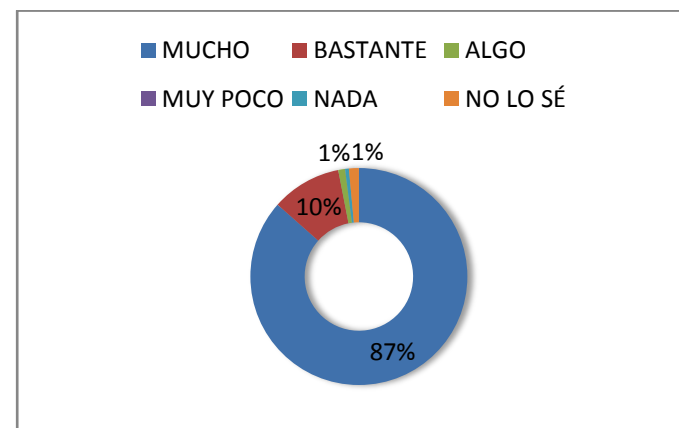


BLOQUE DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El 84% de los entrevistados declaran ser muy útil el trabajo del OAR.



Además hay un 87% que afirman la importancia del trabajo que ejerce el OAR.



Conclusiones

- ❖ La población entrevistada en esta edición ha aumentado con respecto a la edición realizada anteriormente, pero los resultados del análisis se observan muy similares a los de ambas ediciones.
- ❖ Los alumnos reconocen sin problemas a los personajes que aparecen en el vídeo presentado en un 99%. Y tienen como personaje de ficción favorito a los protagonistas que encarnan a los héroes de la historia de animación.
- ❖ También han reconocido sin problemas, en su mayoría, al personaje de la historia de animación que personifica la recaudación de dinero como algo bueno para la comunidad. Y en cambio no les ha gustado, en su mayoría también, el antagonista de la historia representado por el villano que no colabora en materia tributaria. Los niños y niñas relacionan la recaudación con algo bueno.
- ❖ En general valoran positivamente esta actividad y consideran en una gran mayoría que ha les ha resultado divertido y útil, así como destacar la facilidad a la hora de comprender los contenidos ofrecidos en el vídeo de *Las Aventuras de Súper Oar*.
- ❖ Estos alumnos relacionan mejor la colaboración con el organismo de recaudación cuando se les relaciona con la mejora de los bienes de dominio público, y ahí es donde se postulan, en gran medida, a favor de colaborar con el OAR. Además de reconocer, en grandes porcentajes, que en un futuro colaborarán con el pago de sus impuestos a la mejora de estos bienes.
- ❖ La mayor parte de los participantes en el estudio han recordado y han sabido definir a qué se dedica el OAR al finalizar esta actividad formativa. Muchos de estos alumnos sólo aportan la definición de OAR como Organismo Autónomo de Recaudación, pero se entiende como un buen indicador a la hora de identificarlo como entidad recaudatoria.

- ❖ En general los escolares han valorado de forma muy positiva la utilidad y la importancia que tiene el trabajo del OAR a través de esta actividad realizada en las aulas.
- ❖ Por su parte los profesores a cargo de estos alumnos, han aportado a este estudio unos valores, que en la mayor parte de las cuestiones, se ha detectado un nivel de compromiso menor que en la edición anterior en la que a esta población analizada se la veía más entusiasmada con la actividad.
- ❖ En cuestiones como son las valoraciones que tienen estos docentes sobre cuestiones como la concienciación fiscal o el pago de los impuestos como redistribución de la riqueza en la comunidad, los valores se encuentran más repartidos que en otras cuestiones planteadas, como ocurre también en la valoración general que ofrecen sobre su participación en este programa. Aun así estas valoraciones siguen siendo positivas, aunque se aprecia que el nivel de convencimiento ha disminuido entre los docentes entrevistados.
- ❖ En algunas de las preguntas planteadas a los profesores incrementan ligeramente los que no se manifiestan, en cuestiones relacionadas con el programa de concienciación fiscal, como son si estos contenidos ofrecidos por el OAR son eficaces para evitar el fraude fiscal, si son convincentes o si creen que servirán para que sus alumnos colaboren en la denominada "hucha común".
- ❖ Las valoraciones finales que han aportado sobre la actividad que realiza el Organismo Autónomo de recaudación han vuelto a ser muy positivas, al igual que la edición anterior, aumentando, también en este caso, un ligero porcentaje de encuestados que no se pronuncian en torno a estas cuestiones escogiendo la opción ni en desacuerdo ni de acuerdo.
- ❖ Los aspectos que han sido mejor valorados del trabajo que hace el OAR por los profesores que han colaborado en este estudio son la necesidad, la confianza y la importancia de este trabajo, así como la utilidad y la esencialidad del mismo.

CONCLUSIONES/PRÓXIMAS ETAPAS

Como comentamos anteriormente, el próximo curso escolar 2017/2018 queremos hacer extensible el número de alumnos no sólo a primaria sino a secundaria también. Tenemos en marcha un nuevo programa **TRIBU** que se presentará al inicio de próximo curso escolar.

De cara a diseñar la próxima campaña, debemos tener en cuenta el nivel de actuación y el resultado obtenido en cada una de las Comarcas de la provincia de Badajoz. Dichos datos los calculamos teniendo en cuenta el número de municipios contactados, independientemente de si han participado o no finalmente en la Campaña, y el resultado final.

COMARCAS	ACTUACIÓN	RESULTADO
La Siberia 17 municipios	23,53%	23,53%
La Serena 17 municipios	47,05%	41,17%
Campaña Sur 21 municipios	38,09%	28,57%
Tentudía 9 municipios	33,33%	33,33%
Sierra Suroeste 10 municipios	40%	30%
Olivenza 11 municipios	45,45%	9,09%

Los criterios para la elección son los siguientes:

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Por comarcas	Este ítem se establece en primer lugar con el objetivo de llegar a todas las comarcas de la provincia de Badajoz.
Por petición	Este ítem se establece en 2º lugar por deferencia a los Ayuntamientos o colegios que muestran especial interés por el proyecto y lo solicitan.
Por población	Este ítem se establece para llegar a los colegios de los municipios más pequeños que disponen de menos servicios públicos. Al disponer de un menor número de alumnos, agrupamos dos o más colegios de localidades próximas y viajan juntos a los Servicios Centrales.

Tierra de Badajoz 9 municipios	144,44%	88,88%
Tierra de Barros 15 municipios	66,66%	53,33%
Tierra de Mérida Vegas Bajas 25 municipios	40%	28%
Vegas Altas 16 municipios	43,75%	31,25%
Zafra- Río Bodión 15 municipios	20%	13,33%

Tras este análisis, y en base al orden de actuación para el próximo curso escolar 2017/2018 compensaremos las siguientes comarcas:

Zafra- Rio Bodión, La Siberia y Tentudía.

Habrà más despliegue en la ciudad de Badajoz dado que el número de alumnos es bastante más elevado y además contamos con una gran ventaja y es el ahorro del coste del autobús.

Si obviamos el orden de actuación y tenemos en cuenta el resultado efectivo, las comarcas más desfavorecidas sería:

Olivenza, Zafra-Rio Bodión y La Sibería

La Comarca de Olivenza es la única de las Comarcas en la que se produce una gran desproporción entre el orden de actuación y el resultado final.

NUESTRAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS

Con el fin de mejorar día a día nuestro trabajo, es necesario que reflexionemos sobre las dificultades y problemas que han ido acaeciendo en la última Campaña para ponerles una solución y prevenir que vuelvan a ocurrir en el futuro.

Por ello, debemos hacer un análisis centrándonos en aquellos aspectos de nuestro trabajo en los que se pueden localizar nuestras debilidades, así como consolidar aquellos aspectos en los que nos consideramos más fuertes.

Puntos débiles que necesitan refuerzo:

-Transporte:

Este año nos surge una debilidad que no estaba contemplada en cursos anteriores. El desplazamiento hacia los centros escolares desde los Servicios centrales. Anteriormente había un coche oficial designado al OAR que los miembros del equipo lo utilizaban previo a su reserva durante todo el curso, cuando le hacían falta. El coche ha sido designado al Servicio de Inspección y tenemos que solicitar para los desplazamientos un vehículo al parque móvil que No siempre está disponible.

-Fotografías

Asimismo, no todo el equipo tiene las mismas destrezas para realizar este trabajo, por lo que el resultado de las fotografías difieren en muchos casos.

Puntos fuertes:

Tenemos que hacer especial hincapié en la reducción de costes que hemos ido consiguiendo desde la primera Campaña a esta última.

En la primera campaña se realizó una inversión inicial en material metodológico que vamos a seguir utilizando en esta campaña y sucesivas (vídeo explicativo, disfraces...)

El personal del equipo realiza una serie de montajes tanto de los dibujos de los participantes, como de las fotografías realizadas en las visitas, lo cual supone asimismo un ahorro frente a la primera campaña en la que se externalizaron algunos de estos trabajos.

A la hora de pedir material, las partidas de presupuestos han sido minimizadas, como es el caso de las HOJAS DE APUNTES, PLIEGO DE DIBUJOS, HOJAS DE TEST, que imprimimos nosotros.

La adjudicación de los juegos ha sido más barata que el curso anterior.

Asimismo, el presupuesto con el que se ha asignado el material que hemos tenido que adquirir en esta campaña para las pegatinas, lápices y trípticos ha sido más económico que el que se adjudicó para la campaña anterior.

Los imanes donde van impreso los nombres de los colegios se han reciclado por tercer año consecutivo.

Aprovecharemos dos roll-up del 25 aniversario para cambiarle la lona. Tras tres campañas escolares, el roll-up antiguo está bastante estropeado.

Reduciremos costes también en desplazamientos y recurso humanos ya que la zona de la Siberia y Vegas altas será desplegada por los compañeros Lola López y Alberto Gonzalo.

PRÓXIMAS ETAPAS

Intentado mejorar curso tras curso y siendo consciente del crecimiento, la demanda y la buena acogida del proyecto, el próximo curso escolar por la zona de la Siberia y Vegas Altas, Lola López con una reconocida trayectoria, conducirá junto a Alberto Gonzalo las clases a los alumnos.

Nuestra intención en primer lugar es enfocar y desplegar el mismo por toda la geografía Extremeña haciendo partícipes al personal del OAR que en primera persona vivan la experiencia de compartir e impartir un día con los más pequeños enseñándoles la necesidad de un sistema justo de tributación.

Por otro lado minimizamos costes. No es necesario el desplazamiento de miembros del equipo desde los Servicios Centrales con el coste añadido de tiempo y dinero.

La intención en próximas ediciones es hacerlo extensivos a otras comarcas. De hecho este año se formará a Susana Cortés para que el curso escolar 2018/2019 lo dirija ella en la comarca de Tierra de Barros.

Esperamos que para el curso escolar 2019/2020 aunque el "cuartel general" esté en los Servicios Centrales, debemos tener todas las comarcas cubiertas y controladas por compañeros de las oficinas comarcales.